

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии семьи и детства

Организация деятельности детских оздоровительных лагерей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

«Организация деятельности детских оздоровительных лагерей»

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. педагог. н., доцент, зав. кафедры психологии семьи и детства Е.А. Киселёва

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 5 от 28.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	.....
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	.....
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	.....
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
2.	Структура дисциплины.....	.....
3.	Содержание дисциплины.....	.....
4.	Образовательные технологии.....	.....
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	.....
5.1	Система оценивания.....	.....
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	.....
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	.....
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	.....
6.1	Список источников и литературы.....	.....
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	.....
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	.....
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	.....
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	.....
9.	Методические материалы.....	.....
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	.....
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	.....
9.3	Иные материалы.....	.....
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	.....

1. Пояснительная записка «Организация деятельности детских оздоровительных лагерей»

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере организации деятельности детей в детских оздоровительных лагерях; актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; развивать педагогическую технику; научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: формирование знаний из области практической психологии, педагогики; формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях; ориентация обучающихся на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией; развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы; диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p>ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся</p>	<p>ПКУ-3.1. Способен осуществлять психологическую профилактику осложненного пожелания детей и подростков, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Знать: охрана жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы вожатого; педагогика временного детского коллектива; педагогические возможности игры; логика развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен; особенности организации самоуправления в лагере. Уметь: проводить диагностические методы; совершать проективные методы (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); совершать коммуникативные способы (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста); конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.); совершать организаторские методы. Владеть: необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений; способами организации жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности; основами педагогического мастерства в профессиональной деятельности; методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.</p>
	<p>ПКУ-3.2. Способен осуществлять деятельность, направленную на профилактику психологического здоровья обучающихся, в том числе, нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; Уметь: реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; методами диагностики индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.;</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организации деятельности в детских оздоровительных лагерях» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Профессиональная этика и служебный этикет, Безопасность жизнедеятельности, Психологические практики и психологические службы, Основы профессиональной деятельности и т.д.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик Психология оценивания социальных ситуаций, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация досуга детей и подростков, Психология межгрупповой адаптации, учебная и производственная практика и т.д.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8		
1	Лекции	10
1	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора.

1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Правовые основы деятельности педагога-организатора.

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда специалистов. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.

1.2. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей.

Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования к состоянию. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Санитарно-гигиенические

требования к личной гигиене специалиста учреждений отдыха и оздоровления детей. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога-организатора.

2.1. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей

Сущность воспитания. Цели воспитания. Модель процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра).

2.2. Особенности возрастного развития детей .

1. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Специфики лагерной смены.

2.3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей.

Понятия «коллектив», «группа», «временное объединение». Особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений.

Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора. Понятие «временное детское объединение».

Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды. Их влияние на специфику детских взаимоотношений. Конфликты на почве влюблённости.

Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них.

2.4. Конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей и стратегии выхода из них (практическое занятие).

Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности.

Раздел 3. Управленческие основы работы вожатого в ДОЛ.

3.1. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности педагога-организатора в процессе развития лагерной смены.

3.2. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.

Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности педагога-организатора: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи». Работа с органами детского самоуправления.

3.3. Принципы и методики планирования работы специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей.

Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе учреждений отдыха и оздоровления детей. Рабочий график работы отряда. Основные ограничения, влияющие на составление рабочего графика. Форма рабочего графика. Приёмы оформления рабочего графика. Личный план педагога-организатора. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

3.4. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.

Режиссура мероприятий. Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла.

Структура сценария. Организационное обеспечение мероприятия. Выполнение

группового задания «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия» (по выбору).

Раздел 4. Методические основы работы вожатого. Основные направления и формы работы отрядного вожатого.

4.1. Методика организации и проведения коллективных творческих дел

Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды КТД. Цели КТД. Основные этапы подготовки КТД.

4.2. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка.

Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка. Правила организации игр.

Требования к организации игр.

4.3. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации.

Проведение спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных состязаний.

Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий.

Подведение итогов и награждение победителей. Игры на местности. Требования к

организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

4.4. Методика организации работы кружков прикладного и технического творчества.

Программа работы кружка прикладного или технического творчества. Особенности работы кружков творческих студий, объединений. Режим работы кружков. Виды кружковых форм работы. Выставки детского творчества.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора.</i>	<i>Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	<i>Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога-организатора</i>	<i>Лекция 2. Практическая работа 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала Консультирование и проверка</i>

			<i>домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	<i>Раздел 3. Управленческие основы работы вожакого в ДОЛ.</i>	<i>Лекция 3. Практическая работа 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	<i>Раздел 4. Методические основы работы вожакого. Основные направления и формы работы отрядного вожакого.</i>	<i>Лекция 4. Практическая работа 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- подготовка памятки вожакого	5 баллов	5 баллов
- реферат	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа (раздел 1)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (раздел 2)	10 баллов	10 баллов

- контрольная работа (раздел 3-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Защита проекта)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено	FX
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Контрольные вопросы по I разделу.

1. Какими основными нормативно-правовыми документами должен руководствоваться
2. Специалист учреждений отдыха и оздоровления детей в своей деятельности? А именно:
3. Какими правами наделяет детей Конвенция о правах ребёнка?
4. Кому подчиняется вожатый в своей деятельности?
5. За что специалисту учреждений отдыха и оздоровления детей должны или могут быть установлены доплаты к должностному окладу?
6. Какими требованиями должен руководствоваться вожатый при осуществлении контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены?
7. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых комнат; мест купания детей?
8. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр?

Контрольные вопросы по II разделу.

1. В чём смысл понятия «воспитание».
2. Какие выделяются виды воспитания?
3. В чём специфика формирования и функционирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей?
4. Какие существуют методы воспитания?
5. Какова специфика развития личности ребёнка в различные возрастные периоды?
6. Какие методы коррекции агрессивности, вспыльчивости вам известны?
7. Какие существуют пути выхода из стрессового состояния у педагога-организатора?
8. Какие механизмы психической защиты вы знаете?
9. Какие методы восстановления физических и психических сил ребёнка вам известны?
10. Какие способы повышения сплочённости коллектива вы знаете?
11. Каковы способы преодоления барьеров общения?
12. В чём заключается основное противоречие в проблеме взаимодействия большинства и меньшинства?
13. В чём заключаются особенности психосексуальных взаимоотношений детей в условиях закрытого коллектива?
14. В чём специфика делового общения вожатых ДОЛ?
15. Что такое конфликт?
16. Какие существуют методы выхода из конфликта?
17. Что такое экстремальная ситуация?
18. В чём заключаются особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях?

Контрольные вопросы по III- IV разделу.

1. Какие выделяют периоды в лагерной смене?
2. В чём специфика деятельности педагогического коллектива в каждом из них?
3. Какие виды планов вы знаете?
4. Какие виды праздников вы знаете?
5. Какие способы организации детского досуга вы знаете?
6. Назовите основные методы досуговой педагогики.
7. Что понимается под «коллективным творческим делом?» Какие выделяются виды КТД?
8. Какие выделяются основные этапы подготовки КТД?

9. Какова роль игры в развитии личности ребёнка?
10. Какие правила должны соблюдаться при организации игр?
11. Какие основные виды игр вы знаете?
12. В чём основные отличия игр: развлекательных, содержательных, логических, состязательных, подвижных?
13. В чём проявляется специфика работы педагога-организатора с отрядами младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастными отрядами?
14. Что понимается под режимом дня в различные периоды лагерной смены?
15. Каковы основные правила внутреннего распорядка учреждений отдыха и оздоровления детей?
16. Какие формы работы с детьми в условиях плохой погоды вы знаете?
17. В чём особенности организации работы детей в кружках прикладного и технического творчества?
18. Какие требования предъявляются к оформлению отрядных уголков?
19. Какие вам известны художественные средства и приёмы повышения эффективности отрядных форм работы?
20. Какие требования предъявляются к профилактике заболеваний и охране здоровья ребёнка?
21. Как должен действовать педагог-организатор в случае наступления: теплового удара, укуса животных, электротравмы?

Задания для самостоятельной работы:

I. Разработайте сценарный план следующих мероприятий:

Праздник встречи детей в лагере.

«День фантастических явлений».

«День творчества».

«День Единения России».

«День рекордов Детства».

«Парад поколения XXI века».

II. Подготовьте рефераты на тему:

Особенности организации органов детского самоуправления в условиях лагерной смены.

Роль ситуационно-ролевых игр в развитии творческого потенциала ребёнка.

Культура и психология педагогического общения.

III. Подготовьте описание следующих игр:

Игры-кричалки.

Весёлые старты на стадионе и на воде.

Игры на внимание.

Игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей.

Игры во время танцевальной программы.

IV. Разработайте программы:

«Отдых и творчество» (творческая программа).

«Мой дом — Земля» (экологическая программа).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438919> (дата обращения: 23.08.2019).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437283> (дата обращения: 23.08.2019).

Дополнительная литература

1. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО «Собеседник»,2005.
2. Таран Н.Ю.Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород:изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006.-112.
3. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2005.-72с.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-96с.
5. Андреев В.И.Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие.-Казань: Центр инновационных технологий,2005.-500 с. «Орленок».Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник»,2005.
6. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева,2004.-129с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
2. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
3. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
4. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
5. www.standart.edu.ru (сайт Федерального государственного образовательного стандарта)

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *практических* занятий

Тема 1.1 (2 ч. – *оч.*; 1 ч. – *очно-заочная ф.об.*) Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности педагога-организатора.

Задания:

1. Подготовка памятки вожатого.

Указания по выполнению заданий:

1. Изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ.
2. Изучить правовые документы РФ, регулирующие деятельность вожатого детского оздоровительного учреждения.
3. Изучение медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном оздоровительном лагере.
4. Имитационная игра оказания первой медицинской помощи.

Список литературы:

основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие.-Казань: Центр инновационных технологий, 2005.-500 с.
2. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
3. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.
1. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
2. www.standart.edu.ru (сайт Федерального государственного образовательного стандарта)

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Тема 1.2 (2 ч. – оч.; 1 ч. – очно-заочная ф.об.) Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей.

Задания:

1. Подготовка набора карточек «первая медицинская помощь».
2. Методика оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

Указания по выполнению заданий:

1. Изучение медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном оздоровительном лагере.
2. Имитационная игра оказания первой медицинской помощи.

Список литературы:

основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. -Казань: Центр инновационных технологий, 2005. -500 с.
2. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
3. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г. -Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004. -129с.

1. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005. -72с.

2. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
3. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
4. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Тема 2.1 (1 ч. – оч.; 0,5 ч. – очно-заочная ф.об.) Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.

Задания:

1. Модель процесса воспитания. Методы воспитания.
2. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.

Указания по выполнению заданий:

1. Изучение специфики формирования воспитательной системы в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
2. Имитация организационно-деятельностной игры.

Список литературы:

основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. -Казань: Центр инновационных технологий, 2005. -500 с.
2. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
3. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г. -Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004. -129с.

1. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях. -под. Ред. Джеуса А.В. -ЗАО «Собеседник», 2005.

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Тема 2.2 (1 ч.– оч.; 0,5 ч.– очно-заочная ф.об.) Особенности возрастного развития детей.

Задания:

1. Периодизация возрастного развития.
2. Специфики лагерной смены.

Указания по выполнению заданий:

1. Изучение возрастных периодов: младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность.
2. Дать описание ведущего типа деятельности, типа общения детей в различные временные периоды.

Список литературы:

основная литература

1. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева,2004.-129с.

1. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-96с.

2. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)

3. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)

4. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Тема 2.3 (1 ч.– оч.; 0,5 ч.– очно-заочная ф.об.) Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей.

Задания:

1. Понятие «коллектив», «группа», «временное детское объединение».
2. Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды.

Указания по выполнению заданий:

1. Дать описание понятий «коллектив», «группа», «временное детское объединение».
2. Изучение особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды.

Список литературы:

основная литература

1. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник»,2005.

2. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева,2004.-129с.

1. Таран Н.Ю.Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород:изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006.-112.

2. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)

3. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)

4. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Тема 2.4 (1 ч.– оч.; 0,5 ч.– очно-заочная ф.об.) Конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей и стратегии выхода из них.

Задания:

1. Понятие «конфликт».
2. Структура и динамика конфликта.

Указания по выполнению заданий:

1. Дать описание понятий «конфликт».
2. Назвать примеры способов разрешения конфликта.
3. Диагностика конфликтности.

Список литературы:

основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие.-Казань: Центр инновационных технологий, 2005.-500 с.

1. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.-72с.
2. Таран Н.Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-112.
3. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
4. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
5. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Тема 3.1 (2 ч.– оч.; 1 ч.– очно-заочная ф.об.) Характеристика комплексной организации лагерной смены.

Задания:

1. Понятие «организационный период», «основной период», «заключительный период».
2. Воспитательные задачи каждого периода.

Указания по выполнению заданий:

1. Изучение воспитательных задач оргпериода, вожатого в основной период и заключительного.
2. Назвать действия педагога-организатора перед заездом детей в лагерь.
3. Перечислить методики организации «отрядных огоньков».
3. Изучение особенности организации массовых мероприятий.

Список литературы:

основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие.-Казань: Центр инновационных технологий, 2005.-500 с.

2. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
3. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.
1. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО «Собеседник», 2005.

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Тема 3.2 (2 ч.– оч.; 1 ч.– очно-заочная ф.об.) Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.

Задания:

1. Принципы планирования.
2. Основные управленческие функции в деятельности педагога-организатора.

Указания по выполнению заданий:

1. Изучение педагогических целей и задач каждого периода.
2. Изучить методы организации «обратной связи» и работу с органами детского самоуправления.

Список литературы:

основная литература

1. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева,2004.-129с.

Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-96с.

1. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
2. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
3. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Тема 3.3 (2 ч.– оч.; 1 ч.– очно-заочная ф.об.) Принципы и методики планирования работы специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей.

Задания:

1. Понятия «программа», «план».
2. Рабочий график работы отряда.

Указания по выполнению заданий:

1. Изучение форм и приёмов оформления рабочего графика.
2. Составить личный план педагога-организатора.
3. Провести анализ итогового личного плана педагога-организатора и проработать проблемные ситуации.

Список литературы:

основная литература

1. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник»,2005.

2. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева,2004.-129с.

1. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2005.-72с.

2. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
3. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
4. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Тема 3.4 (2 ч.– оч.; 1 ч.– очно-заочная ф.об.) Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

Задания:

1. Понятия «сценарный план».
2. Разбор формы и структуры сценарного плана.

Указания по выполнению заданий:

1. Выполнение группового задания «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия» (по выбору):
 - «Город мастеров»;
 - «Фестиваль цветов»;
 - «Ярмарка»;
 - «День белых ворон»;
 - «Академия весёлых наук».
2. Подготовить реферат на тему: «Особенности организации органов детского самоуправления в условиях лагерной смены», «Роль ситуационно-ролевых игр в развитии творческого потенциала ребёнка», «Культура и психология педагогического общения».

Список литературы:

основная литература

1. «Орленок». Книга вожакого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
2. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г. -Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.

дополнительная литература

1. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО «Собеседник», 2005.
2. Таран Н.Ю.Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород:изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-112.
3. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
4. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
5. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Тема 4.1 (2 ч.– оч.; 1 ч.– очно-заочная ф.об.) Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

Задания:

1. Разбор понятия «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации.

Указания по выполнению заданий:

1. Выполнение группового задания «Прохождение основных этапов подготовки КТД»:
 - планирование КТД;
 - пропаганда идеи среди участников;
 - поддержка интереса, самостоятельности в процессе организации КТД;
 - подведение итогов;
 - «обратная связь».

Список литературы:

основная литература

1. Андреев В.И.Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие.-Казань: Центр инновационных технологий, 2005.-500 с.
2. «Орленок». Книга вожакого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
3. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г. -Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.

1. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО «Собеседник»,2005.

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Тема 4.2 (2 ч.– оч.; 1 ч.– очно-заочная ф.об.) Игра, как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка.

Задания:

1. Разбор понятия «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка.

Указания по выполнению заданий:

1. Игровой практикум:

а) массовые игры: «кричалки»; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры;

б) интеллектуальные игры;

в) творческие игры;

г) игры на местности;

д) имитационные игры;

е) ролевые игры.

Список литературы:

основная литература

1. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева,2004.-129с.

Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-96с.

1. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)

2. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)

3. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Тема 4.3 (2 ч.– оч.; 1 ч.– очно-заочная ф.об.) Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

Задания:

1. Проведение спортивного мероприятия.

2. Игры на местности.

Указания по выполнению заданий:

1. Изучение правил проведения спортивных состязаний и игр на местности.

2. Назовите специфику действий вожатого во время спортивного мероприятия и игр на местности.

3. Создайте группу поддержки для участников игр.

Список литературы:

основная литература

1. «Орленок».Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник»,2005.

2. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева,2004.-129с.

1. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2005.-72с.
2. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
3. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
4. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

4.4 (2 ч.– оч.; 1 ч.– очно-заочная ф.об.) Методика организации работы кружков прикладного и технического творчества.

Задания:

1. Программа работы кружка прикладного или технического творчества.
2. Выставки детского творчества.

Указания по выполнению заданий:

1. Изучение художественных средств и приёмов повышения эффективности отрядных форм работы.
2. Создать в группе эмблему и девиз отряда.
3. Назовите специфику действий вожатого во время спортивного мероприятия и игр на местности.
4. Создайте группу поддержки для участников игр и придумайте кричалки.

Список литературы:

основная литература

1. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник»,2005.
2. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева,2004.-129с.

дополнительная литература

1. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО «Собеседник»,2005.
2. Таран Н.Ю.Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород:изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006.-112.
3. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
4. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
5. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Материально-техническое обеспечение занятия: учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием; учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

1. Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.
2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.
3. Структура работы:
Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация деятельности детских оздоровительных лагерей» реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере организации деятельности детей в детских оздоровительных лагерях; актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; развивать педагогическую технику; научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Задачи: формирование знаний из области практической психологии, педагогики; формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях; ориентация обучающихся на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией; развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы; диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей. формирование знания о структуре и сущностных характеристиках педагогического мастерства, технологиях становления профессионального мастерства педагога; сформировать умения и навыки педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки, создания ситуации успеха для ребенка.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКУ-3: Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся.
 ПКУ-3.1. Способен осуществлять психологическую профилактику осложненного поведения детей и подростков, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 ПКУ-3.2. Способен осуществлять деятельность, направленную на профилактику психологического здоровья обучающихся, в том числе, нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать* нормы охраны жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы вожатого; педагогика временного детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; педагогические возможности игры; логика развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен; особенности организации самоуправления в лагере.
Уметь проводить диагностические методы; совершать проективные методы (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); совершать коммуникативные способы (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста); конструктивные

(разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.); совершать организаторские методы.

Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации; методами диагностики индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.; необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений; способами организации жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности; основами педагогического мастерства в профессиональной деятельности; методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.